**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**по теме** «Дикие животные и их детеныши»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Орлова Анастасия Сергеевна,

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие, познавательное развитие

**Цель:** Расширить и уточнить представления детей о диких животных и их детенышах.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе, картинки-иллюстрации, кукла Буратино, доска магнитная 2 шт., магниты, комплект листов и пластилина, конверты с дидактическими играми.

**Предварительная работа:** беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, чтение произведения С.Маршака «Мамонтенок», энциклопедий о животных нашего края.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к данной теме, картинкам, владеют активной речью, имеют навыки сотрудничества, самостоятельности.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная** **область,** **вид деятельности** | **Формы** **реализации** **программы**  |  **Средства** **реализации ООП** |
| Развивать интерес детей к занятию, познавательную мотивацию, любознательность. | Воспитатель: Ребята, посмотрите кто у нас сегодня в гостях. Вы его узнали? Как его зовут? (Буратино). Давайте мы с ним поздороваемся и подарим ему свою улыбку и хорошее настроение.Мальвина задала ему задания, но Буратино не смог сам справиться с заданиями, а ему не хочется огорчать Мальвину. Он решил обратиться к нам за помощью. Давайте ему поможем. Ему необходимо узнать, как выглядят дикие животные, и как зовут их детенышей. А если мы будем работать дружно, то справимся с любым заданием. | Речевое развитиеИгроваяКоммуникативная | Элементы сказочностиТеатрализациябеседа | Персонаж –Буратино, пришел с заданиями |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Согласование прилагательных и местоимений с существительными ед. и мн. числа в им..падеже.Составление полных предложенийРазвивать творческое воображение Побуждать у детей желание отвечать на вопросыРазвивать зрительную память, вниманиеСовершенствование грамматического строя речи: образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Формировать культурно-гигиенические навыкиРазвитие крупной моторики рукУточнение и расширение словаря по темеРазвитие зрительного вниманияОбразование мн.числа имён сущ-ных в и.п. и р.п.Побуждать детей высказывать свои умозаключенияРазвитие мелкой моторики рук | Посмотрите конверт, в нем загадки:Шуба с маленьким хвостом.Уши – длинные притом. Вот какой красавецНастоящий … (Заяц.) На овчарку он похож,Что ни зуб – то острый нож!Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть.Он зимой холоднойБродит по лесу голодный. (Волк) Что за чудище такое в чаще леса завелось?Словно вешалка рога. Догадались? Это…(Лось.) Хитрая плутовка Рыжая головкаПышный хвост-красаКто это (лиса). Кто по елкам ловко скачетИ влезает на дубы?Кто в дупле орешки прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка) В густом лесу под ёлкой,Осыпанной листвой,Лежит мешок с иголками,Колющий и **живой**. (ёж). Летом бродит без дорогиМежду сосен и берез,А зимой он спит в берлогеОт мороза, пряча нос. (Медведь)Как можно назвать одним словом волка, белку, зайца, лису и медведя? ( это животные дикие)Буратино, много узнал? Ребята, хотите совершим путешествие в лес ? Покажем Буратино где живут животные..Дети поочередно берут изображение животного и прикрепляют к соответствующему жилищу, проговаривая (медведь живет в берлоге, лиса живет в норе, волк живет в логове, заяц живет под кустом, белка живет в дупле…)Смотрите новое задание от Мальвины, нужно правильно назвать детеныша и сказать сколько частей в слове. У белки детёныш…- бельчонок; - у лисы…- детёныш - лисёнок; у ежа…- детёныш - ежонок; лося- лосенок, медведь – медвежонок, волк – волчонок, заяц – зайчонок. Буратино засиделся, давайте физ. минутку проведемКак-то раз лесной тропой (идут друг за другом) Звери шли на водопой .За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая) За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках) За мамой ежихой катился ежонок (двигаются в полу присядем) За мамой медведицей шел медвежонок (идут вразвалку) За мамою белкой скакали бельчата (двигаются прыжками) За мамой зайчихой – косые зайчата (прыжки на двух ногах, сделав «ушки») Волчица вела за собою волчат (бегут большими шагами) Все мамы и дети напиться хотят!  ( «лакательные» движения )Ребята, у каждого из вас на столе лежат разрезанные картинки. Вам нужно собрать картинку и назвать кто у вас спрятался на этой картинке-Назовите семью лисы? ( папа –лис, мама – лиса, детеныш – лисенок, много детенышей – лисята, семья –лисья).- Назовите семью медведя? ( папа- медведь, мама –медведица, детеныш медвежонок, много детенышей – медвежата, семья – медвежья)- Назовите семью волка ( мама волчица, папа- волк, детеныш – волчонок, много детенышей – волчата, семья- волчья).- Ребята, назовите семью зайца?  ( мама зайчиха, папа- заяц, детеныш зайчонок,  много детенышей – зайчата) - Назовите семью ежа? (мама ежиха, папа – еж, детеныш –ежонок, много детенышей – ежата, семья - ежиная). - Назовите семью белки? ( мама белка, папа- белка, детеныш – бельчонок, много детенышей – бельчата)**Заключительная часть (рефлексивный этап)** Ребята, кто сегодня пришёл к нам в гости? ( Буратино) О чем попросил нас Буратино? (чтобы мы помогли выполнить задания) О каких животных сегодня мы с вами беседовали, как называют их детенышей? Посмотрите ребята, только какой грустный ежик. Оказывается у его маленьких ежат не выросли иголки, ежата стали беззащитными. Ведь только иголки-колючки отпугивают хищников. А ежатам мы поможем?(желания помогать слабым, из пластилина колючки) | Речевое развитие ИгроваяКоммуникативнаяРечевое развитие ИгроваяКоммуникативная Речевое развитие ИгроваяКоммуникативнаяФизическое развитие Двигательная Речевое развитие ИгроваяКоммуникативнаяРечевое развитиеИгроваяКоммуникативная | Рассматривание животныхБеседа БеседаДид.игры «Кто где живет?»БеседаРассматривание картинокДид.игра «Скажи ласково»Физминутка Беседа Рассматривание получившихся картинокСостав рассказаБеседаЛепка | ЗагадкиФотографии сизображением диких животныхСхема рассказаРазместить на доске картинки жилища. Дети ищут соответствующего животногоНазови детенышейКарточки с изображением детенышаПодвижная игра«На водопой»Конверты с картинками по теме. Собери пазл. Работа с пластилином |