**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**по теме** «Дикие животные и их детеныши»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Орлова Анастасия Сергеевна,

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие, познавательное развитие

**Цель:** Расширить и уточнить представления детей о диких животных и их детенышах.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе, картинки-иллюстрации, кукла Буратино, доска магнитная 2 шт., магниты, комплект листов и пластилина, конверты с дидактическими играми.

**Предварительная работа:** беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, чтение произведения С.Маршака «Мамонтенок», энциклопедий о животных нашего края.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к данной теме, картинкам, владеют активной речью, имеют навыки сотрудничества, самостоятельности.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации ООП** |
| Развивать интерес детей к занятию, познавательную мотивацию, любознательность. | Воспитатель: Ребята, посмотрите кто у нас сегодня в гостях. Вы его узнали? Как его зовут? (Буратино). Давайте мы с ним поздороваемся и подарим ему свою улыбку и хорошее настроение.  Мальвина задала ему задания, но Буратино не смог сам справиться с заданиями, а ему не хочется огорчать Мальвину. Он решил обратиться к нам за помощью. Давайте ему поможем. Ему необходимо узнать, как выглядят дикие животные, и как зовут их детенышей. А если мы будем работать дружно, то справимся с любым заданием. | Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная | Элементы сказочности  Театрализация  беседа | Персонаж –Буратино, пришел с заданиями |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Согласование прилагательных и местоимений с существительными ед. и мн. числа в им..падеже.  Составление полных предложений  Развивать творческое воображение    Побуждать у детей желание отвечать на вопросы  Развивать зрительную память, внимание  Совершенствование грамматического строя речи: образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом    Формировать культурно-гигиенические навыки  Развитие крупной моторики рук  Уточнение и расширение словаря по теме  Развитие зрительного внимания  Образование мн.числа имён сущ-ных в и.п. и р.п.  Побуждать детей высказывать свои умозаключения  Развитие мелкой моторики рук | Посмотрите конверт, в нем загадки:  Шуба с маленьким хвостом.  Уши – длинные притом.  Вот какой красавец  Настоящий … (Заяц.)  На овчарку он похож, Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. Он зимой холодной Бродит по лесу голодный. (Волк)  Что за чудище такое в чаще леса завелось?  Словно вешалка рога. Догадались? Это…(Лось.)  Хитрая плутовка Рыжая головка  Пышный хвост-краса  Кто это (лиса).  Кто по елкам ловко скачет И влезает на дубы? Кто в дупле орешки прячет,  Сушит на зиму грибы? (Белка)  В густом лесу под ёлкой,  Осыпанной листвой,  Лежит мешок с иголками,  Колющий и **живой**. (ёж).  Летом бродит без дороги Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге От мороза, пряча нос. (Медведь)  Как можно назвать одним словом волка, белку, зайца, лису и медведя? ( это животные дикие)  Буратино, много узнал? Ребята, хотите совершим путешествие в лес ? Покажем Буратино где живут животные.  .  Дети поочередно берут изображение животного и прикрепляют к соответствующему жилищу, проговаривая (медведь живет в берлоге, лиса живет в норе, волк живет в логове, заяц живет под кустом, белка живет в дупле…)  Смотрите новое задание от Мальвины, нужно правильно назвать детеныша и сказать сколько частей в слове.  У белки детёныш…- бельчонок; - у лисы…- детёныш - лисёнок; у ежа…- детёныш - ежонок; лося- лосенок, медведь – медвежонок, волк – волчонок, заяц – зайчонок.  Буратино засиделся, давайте физ. минутку проведем  Как-то раз лесной тропой (идут друг за другом)  Звери шли на водопой . За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая)  За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках)  За мамой ежихой катился ежонок (двигаются в полу присядем)  За мамой медведицей шел медвежонок (идут вразвалку)  За мамою белкой скакали бельчата (двигаются прыжками)  За мамой зайчихой – косые зайчата (прыжки на двух ногах, сделав «ушки»)  Волчица вела за собою волчат (бегут большими шагами)  Все мамы и дети напиться хотят!  ( «лакательные» движения )  Ребята, у каждого из вас на столе лежат разрезанные картинки. Вам нужно собрать картинку и назвать кто у вас спрятался на этой картинке  -Назовите семью лисы? ( папа –лис, мама – лиса, детеныш – лисенок, много детенышей – лисята, семья –лисья).  - Назовите семью медведя? ( папа- медведь, мама –медведица, детеныш медвежонок, много детенышей – медвежата, семья – медвежья)  - Назовите семью волка ( мама волчица, папа- волк, детеныш – волчонок, много детенышей – волчата, семья- волчья).  - Ребята, назовите семью зайца?  ( мама зайчиха, папа- заяц, детеныш зайчонок,  много детенышей – зайчата) - Назовите семью ежа? (мама ежиха, папа – еж, детеныш –ежонок, много детенышей – ежата, семья - ежиная). - Назовите семью белки? ( мама белка, папа- белка, детеныш – бельчонок, много детенышей – бельчата)  **Заключительная часть (рефлексивный этап)**  Ребята, кто сегодня пришёл к нам в гости? ( Буратино) О чем попросил нас Буратино? (чтобы мы помогли выполнить задания) О каких животных сегодня мы с вами беседовали, как называют их детенышей?  Посмотрите ребята, только какой грустный ежик. Оказывается у его маленьких ежат не выросли иголки, ежата стали беззащитными. Ведь только иголки-колючки отпугивают хищников. А ежатам мы поможем?(желания помогать слабым, из пластилина колючки) | Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная  Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная    Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная  Физическое развитие  Двигательная  Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная  Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная | Рассматривание животных  Беседа  Беседа  Дид.игры «Кто где живет?»  Беседа  Рассматривание картинок  Дид.игра «Скажи ласково»  Физминутка  Беседа  Рассматривание получившихся картинок  Состав рассказа  Беседа  Лепка | Загадки  Фотографии сизображением диких животных  Схема рассказа  Разместить на доске картинки жилища. Дети ищут соответствующего животного  Назови детенышей  Карточки с изображением детеныша  Подвижная игра  «На водопой»  Конверты с картинками по теме.  Собери пазл.    Работа с пластилином |