**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по теме** «Зимующие птицы »

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Орлова Анастасия Сергеевна,

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Цель:** Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего города. Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о птицах.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие**.**

**Образовательные задачи:** углублять и закреплять названия зимних видов спорта и спортсменов, спортивных принадлежностей, видовое понятие «спортивные принадлежности, инвентарь»

**Развивающие задачи**: Закрепить знания о зимующих птицах (снегирь, синица, воробей).Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске. Познакомить детей с синицей, ее внешнем видом. Развивать творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. .Активизировать словарь, развивать связную речь, обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

Продолжать учить детей отгадывать загадки, воспитывать умение слушать литературные произведения, следить за развитием действия, оценивать поступки героев;

**Воспитательные задачи**: воспитывать умения действовать в подгруппе; договариваться между собой; строить совместную деятельность.

**Предварительная работа**: наблюдение за птицами во время прогулок, кормление птиц; беседы о птицах; рассматривание картинок, иллюстраций; отгадывание загадок; чтение литературных произведений; просмотр мультфильмов «Снегирь», «Пластилиновая ворона».

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** «Помощь Сороке», Д/и «Чья голова, чье перо, чей клюв» картинки с частями тела птиц.

**Планируемый результат:** В процессе взаимодействия педагог- дети ННОД углубляют и закрепляют название зимующих птиц ,стимулируют осознанную речевую активность ,развивают зрительное внимание, побуждают строить речевое высказывание в ситуации речевого общения, развивают мелкую и крупную моторику ,воспитывают умение действовать в подгруппе, договариваться между собой.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности, вызвать интерес и побудить к совместной деятельности.  Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения формировать грамматические представления. | В группу приходит Сорока.  Здравствуйте ребята! Вы меня узнали?  Дети: да Сорока  Сорока: А как вы узнали что я сорока?  Дети: По цвету, белая грудка, большой клюв и тд.  У нас в городе выпал снег. Все улицы замело снегом. Мне и моим друзьям очень тяжело стало добывать пищу. Я вам предлагаю отправится в путешествие и познакомится с моими друзьями. Узнать что они любят кушать чтоб в дальнейшем мы знали, чем можно их угостить. Ну что ребята все готовы отправится в путешествие?  Дети: Да  Сорока: Ребята скажите, а как называются птицы которые остаются с нами на всю зиму?  Дети: Зимующие  Сорока: Молодцы. Скажите мне, каких птиц вы уже знаете?  Дети: Ворона, Голубь, Воробей и т.д  Сорока: Чтобы нам отправится в путешествие нам надо с вами тоже стать птичками. Чтоб мои друзья вас не напугались и не улетели.  Покрутились, покрутились и в птичек превратились. | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  деятельность | Игровой организационный момент.  Введение в тему  . | Ворона |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Воспитывать умения действовать в подгруппе; договариваться между собой; строить совместную деятельность.  Повысить двигательную активность  Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.  Формировать навыки словообразования и образование сложных слов.  Развивать фонематическое восприятие и слух, развивать зрительное внимание, формировать грамматические представления( образование множественного числа им .п. и род .п. сущ., образование сущ. м. и ж. рода, согласование сущ. И прил.)  Повысить двигательную активность.  Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.  Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.  Повысить двигательную активность.  Развивать общую и крупную моторику, координацию речи с движением. | Сорока: Ну вот мы с вами прилетели к первому моему другу.  Попробуйте его угадать:  Не пиликает на скрипке, Не поёт, как соловей, А чирикает на ветке Наш малышка … Дети: Воробей  Сорока: А сейчас, внимательно посмотрите на воробья и скажите:  Какой он по размеру?  Дети: Маленького  Сорока: Какого цвета его пёрышки?  Дети: Спинка, голова, хвост имеют оперение коричневого цвета  Сорока: Сколько у воробушка лапок?  Дети: Две  Сорока: Для чего нужны воробью лапки?  Дети: Для передвижения  Сорока: Как передвигается воробушек?  Дети: Прыгают  Сорока: Что любят кушать воробьи  Дети: Зернышки, семечки, хлеб, ягоды, семена различных растений.  Сорока: Молодцы.    Физминутка «Скачет шустрая синица»  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)  Сорока: Вот и еще один друг ее зовут Синичка  Сорока: Какого цвета оперение у этой птицы?  Дети: Грудка у синички желтая, спинка и хвост голубоватые, голова черная, а щечки белые  Сорока: Чем питается синичка? Дети: любит клевать семечки, зернышки, хлеб, самое любимое лакомство синицы — сало  Дидактическая игра «Сосчитай – ка»:  Птички на деревья сели,  Посчитай – ка: раз, два, три…  На зимовку прилетели с красной грудкой снегири!  Сорока: Посмотрите, какое необычное оперение у снегиря: грудь красная, спинка голубая, а шапочка черная.  Сорока: Что любит кушать эта птица?  Дети: Семечки, ягоды*.*  Сорока: Излюбленный корм – это ягоды рябины. Причем снегири мякоть ягоды не едят, а выклевывают только семена.  Д/Игра «Один – много»  Образование существительных множественного числа в родительном падеже.  •снегирь -много снегирей  Синица - много снегирей  Воробей- много воробьев  Ворона — много ворон  Сорока: Посмотрите, что есть у всех этих птиц одинаковое?  Дети: крылья, клюв, лапки  Д/и «Чья голова, чье перо, чей клюв»  Сорока: А чем эти птицы отличаются друг от друга?  Дети: размером, оперением  Сорока: А как можно назвать этих птиц одним словом?  Дети: Зимующие птицы  Сорока: Правильно, это зимующие птицы. Они не боятся зимних морозов и метелей. Ищут корм в городах и деревнях рядом с жильем человека.  Сорока: А хотите послушать, как весело поют птицы в лесу? Тогда закроем глазки, и послушаем. (Аудиозапись *«Пение птиц»*)  Сорока: Понравилось? Но так поют птицы, когда тепло и много корма. А с наступлением холодов зимующие птицы прилетают к жилью человека. Для птиц наступает самое трудное время: они не всегда могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что люди им помогут. А как люди помогают птицам? Дети: делают кормушки, подкармливают птиц  Музыкальная физ. Минутка «Птицы» | Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Двигательная деятельность  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие  Физическое развитие;  Двигательная деятельность  Речевое развитие | Беседа по теме  Физкультминутка – координация речи с движение.  Д/И «Зимующие птицы.»  Д/Игра «Один – много»  Д/ И «Чья голова, чье перо, чей клюв»  Физкультминутка – координация речи с движение. | Беседа  Музыка  Д/И «Сосчитай-ка»  (счет картинок снегирей)  Д/Игра «Один – много» дети проверяют правильность ответов.(топают и хлопают)  Д/ И «Чья голова, чье перо, чей клюв» образец воспитательского рассказа:  (Дети по одному подходят к доске, выбирают нужную картинку с частью тела птицы называют чья это часть тела.  Музыкальная физ. Минутка( музыкальная картотека) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения. | **Итог занятия.**  Сорока: Мы сегодня с вами познакомились с зимующими птицами. Теперь мы знаем чем можно их кормить зимой?  Дети: Да  Сорока: Как мы им можем помочь?  Дети: Мы можем насыпать им корм в кормушку, хлебных крошек, крупы, семян  Сорока: Ну, вот ребята наше путешествие подходит к концу..  Мне пора возвращаться в лес. А У МЕНЯ ДЛЯ ВАС ЕСТЬ вот такие картинки раскраски, на которых изображены птицы. Вы можете их расскрасить карондашами или мелками за столом.. До свидания, до новых встреч. | Познавательное развитие  Речевое развитие, Социально-коммуникативное. | Беседа. |  |