

МАДОУ - детский сад «Колосок»
ПАСПОРТ 2-й младшей ГРУППЫ
«ДЮЙМОВОЧКА»

Воспитатели:

**Орлова Анастасия
Сергеевна**

**Садиева Олеся
Александровна**

Младший воспитатель:

Лагунина Мария Валерьевна



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 3-4 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит

дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. , устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-

изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 3-4 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.



НАША ГРУППА

Площадь игровой комнаты – 54 м²

Площадь спальни – 52 м²

Площадь раздевалки – 14,4 м²

Площадь санузла – 5,0 м²

Площадь умывальной комнаты – 7,8 м²



РАЗДЕВАЛКА

Информационный стенд «Объявления»

Информационный стенд «Меню»

Информационный стенд «Режим дня»,
«Расписание организационной
образовательной деятельности»

Информационный стенд
«Дни рождения детей»

Советы специалистов (консультации и
рекомендации родителям по организации
досуга детей)

Советы родителям (консультации и
рекомендации воспитателя)

Фото-коллажи (о жизни детей дома и в детском саду)

Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителем
индивидуальной принадлежности (яркими картинками) – 27 штук

Лавочки для детей – 4 штуки

Выставка творческих работ детей (постоянно обновляющаяся выставка
детских работ)



«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Шнуровки: кот, лимон, варежка, домик, шнуровальный планшет *«Весело шнуруем»* - по 1 шт.

Пирамидки: волк, зачик, лиса, мурка, сытый котик, качалка с шариками – по 1 шт.

Пазлы мягкие: большие, малые, геометрические фигуры – по 1 набору

Пазлы твёрдые картонные: профессии, *«Найди, угадай»*, *«Кот, петух и лиса»*, *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»* - по 1 шт.

Развивающие рамки: *«Гуси лебеди»*, *«Колобок»*, *«Маша и медведь»*, *«Репка»*, *«Теремок»*, *«Кто где живёт»* – по 1 шт.

Кубики: автомобили, овощи, фрукты, домашние животные, *«Папа Карло»*, *«Маша и медведь»*, русские сказки – по 1 набору.

Лото: овощи и фрукты, лото для девочек, лото для мальчиков – по 1 набору.

Мозаика: *«Лесная полянка»*, магнитная, пластмассовая – по 1 набору.

Часы с круглым циферблатом – 1 шт.

Разрезные контурные картинки *«Времена года»* – 1 шт.

Кубики Кюзинера – 3 набора

Блоки Дьенеша – 3 набора

Набор фигурок животных: дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, животные севера, насекомые

Муляжи: овощи, фрукты

Набор хлебобулочных изделий

Телефон – 3 шт.

Простые весы – 1 шт.

Касса – 1 шт.

Служебные машины разного назначения: ГАИ,
Полиция, Такси, Скорая помощь, Пожарная

Колбы

Пробирки

Пластиковые стаканчики для опытов

Вертушки

Банки с песком, банки с глиной

Растения: Крупные – 5шт., **средние – 6шт**, мелкие (*фиалки*) – 2шт.

Государственная символика, Альбомы: «Родная страна», «Народные костюмы», «Матрёшки», «Народные промыслы», Игрушка- Матрёшка.



«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

Книги по возрасту детей: Большие – 10шт. **Средние- 15 шт.** Книжки – малышки – 20шт.

Портреты поэтов и писателей – 3 шт.

Зеркало – 1 шт.

Книга «Трудные звуки» – 1 шт.

Игры на обобщение – 2 шт.

Сюжетные картинки – 3 набора.

Альбом «Времена года» – 4 шт.

Описательные картинки- 20 шт.

Электровикторина «Смекалочка» – 1 шт.



«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

Коляска для кукол – 1 шт.

Куклы: Большая – 3шт, Средняя – 4 шт., Маленькие -5 шт., «Лунс» – 7 шт.

Наборы: кухонной посуды, кухонных ложек, чайной посуды, набор для специй – по 2 набора. Чайник – 1 шт.

Наборы: больница в чемоданчике – 1 шт., парикмахерская – 3шт, инструменты в чемодане – 1шт., «Пираты



Коврик с изображением ул

Комплект транспортных средств: машины: мелкие – 1шт, Грузовик: большой – 2шт., Средние – 3 шт, Малые – 5 шт.

Набор картинок «Как избежать неприятностей» – 3 шт. Жезл – 1 шт. Макет «дорожное движение» – 1 шт, светофор .

Пазлы «Дорожные знаки» – 1 шт.

Развивающая игра «Безопасность движения» – 1 шт.

Демонстрационный набор «Правильно переходи дорогу» – 1 шт.

Руль «Весёлые гонки» – 5 шт.

Строительный материал:

Конструкторы: Лего – 4 набора, «Волшебный мир фантазии», «Гриб», деревянный конструктор, «Город», «Зоопарк», «Транспорт», «Для творчества» – по 1 набору.

Деревянный напольный конструктор – 1 набор,

Комплект больших мягких модулей – 1 набор

Набор мелкого строительного материала – 10 шт.,

Набор из твёрдого пластика для плоскостного конструирования – 1 шт.



«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изоделятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Развитие пальчиковой моторики.

Для рисования:

Наборы: цветных карандашей, фломастеров, восковые мелки, гуашь 12 цветов, акварель, кисти круглые беличьи №10, №14 –на каждого ребёнка

Бумага, природные бросовые материалы:

Бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы; пластиковые бутылки, подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семечки, зёрнышки, кусочки маха, ткани, пробки).

Кукольные театры: «Буратино», «Волк и лиса», «Три поросёнка», «Козлята и волк», «Три медведя», «Колобок», «Репка» - по 1 набору.

Костюмы и маски: Тигр, Уточка, Лиса, Белый медведь, Мышка – по 1 шт.



Ширма - 1 шт. Персонажи для пальчикового театра – 25шт.

ДМИ: Сюжетные шумелки – 5шт, шарманки – 2 шт, подставка с колокольчиками, шариками, виброфон – по 1 шт., металлофон – 2шт., трещётки – 3 шт, Ложки деревянные – 15шт, балалайка плоскостная – 2шт, гармонь – 1 шт, Браслет с бубенчиками – 4 шт. Нотный стан – 1 шт. ,

Воздушные шары – 100шт.

Украшения для нового года

Для аппликации:

Наборы бумаги: цветной; одинакового цвета, но разной формы; Ножницы с тупыми концами; Кисти для клея, подставка для кистей, подносы для форм - на каждого ребёнка.



Для лепки:

Пластилин, доски 27на 30, стеки, салфетка для вытирания рук - на каждого ребёнка.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к

своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Мячи разной величины

Скакалки

Обручи гимнастические – 2 шт.

Палки гимнастические – 4 шт.

Моталочки – 4 шт.

Ленточки – 20 шт.

Султанчики – 10 шт.

Следочки – 6 шт.

Гантели – 2 пары.

Мячи мягкие – 3шт.

Кольцеброс – 4 шт.

Ходунки – 2 шт.

Кегли- 2вида

Бутылочки с песком – 6 шт.

Бросалочки – 6 шт.

Дорожка для прыжков – 1 шт.

Массажеры для рук: ёжик, огурец, мячики – по 2 шт.

Мишень – 1 шт. Шляпа для осанки – 1 шт.



СПАЛЬНЯ

Кровати – 27 шт.

Комплект постельного белья – 27шт.



САМУЗЕЛ

Унитаз – 2 шт.

Раковины – 2 шт

Шкафчики для полотенец – 29 шт.

Поддон для мытья ног – 1 шт.

